



## Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

Les suppressions de détachés D3 s'appuient sur les postes déclarés vacants fin avril. Ainsi sur ces 114 postes déclarés vacants (tous degrés confondus), 54 seront fermés à la rentrée 2026. Le SNES-FSU observe que certaines disciplines, notamment lettres et anglais, sont plus touchées que les autres : l'AEFE l'explique par des taux de détachés plus importants. Concernant les D2 (formateurs), le solde est positif et des relocalisations interviennent pour mieux mettre en cohérence moyens et besoins.

## Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026 AFRIQUE OCCIDENTALE ET CENTRALE

L'Agence ferme 8 postes dans cette zone. Elle effectue aussi un jeu de chaises musicales concernant les formateurs rééquilibrant ces supports entre Lomé (fermetures de 3 supports de formateurs), Dakar (fermeture d'un support de formateur en EPS délocalisé en Mauritanie à Nouakchott) et Abidjan où ces ouvertures sont liées au fort développement du réseau ivoirien... qui ne comporte que des établissements partenaires. En sacrifiant son réseau sur l'autel de CAP 2030, l'Agence assume ses choix!

### **BÉNIN, Cotonou**

**FERMETURE SCIENCES-PHYSIQUES D3**

### **COTE D'IVOIRE, Abidjan**

#### **OUVERTURES:**

- LETTRES EF2D
- SPC EF2D
- EPS EF2D

Le SNES-FSU estime que l'AEFE fait passer un bien mauvais message en privilégiant un établissement partenaire pour accueillir ses formateurs.

### **MALI, Bamako**

**FERMETURE LETTRES EF2D (poste non pourvu depuis 2 ans)**

Les difficultés tant financières que pédagogiques vont s'aggraver avec la suppression d'un nouveau support de formateur en lettres qui fait suite à celle en anglais (précédent CSA). Pour rappel, l'ouverture de ces deux supports avait comme contrepartie la fermeture de 4 supports de D3 en lettres et anglais... qui ne sont pas rétablis pour autant ! L'AEFE répond que ces postes sont plus aisément pourvus en étant implantés ailleurs.

**MAURITANIE, Nouakchott****OUVERTURES :**

- LETTRES EF2D
- EPS EF2D

**SÉNÉGAL, Dakar****FERMETURES :**

- ANGLAIS D3
- LETTRES D3
- EPS EF2D

Les deux postes de détachés D3 fermés correspondent à des départs à la retraite. Des collègues TND étant pourtant en attente de la libération de ces deux postes. L'Agence indique que le ratio de titulaires est satisfaisant pour assurer la rentrée 2026. Le SNES-FSU soulève toutefois les problèmes d'attractivité et de vivier local.

**TOGO, Lomé****FERMETURES :**

- EPS EF2D
- ANGLAIS EF2D
- SCIENCES PHYSIQUES EF2D

L'Agence indique que le vivier local est suffisant pour assurer les heures libérées dans ces disciplines par les fermetures de ces supports de formateurs.

<b>Bilan zone</b>			
<b>OUVERTURES</b>		<b>FERMETURES</b>	
<b>D3 (détaché enseignant)</b>	<b>formateur</b>	<b>D3 (enseignant) et résident</b>	<b>formateur</b>
	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

# Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

## AFRIQUE ORIENTALE ET OCÉAN INDIEN

### AFRIQUE DU SUD, Johannesburg

#### FERMETURE ANGLAIS EF2D

Le transfert du support de Johannesburg à Nairobi s'explique par des difficultés de visas pour entrer en Afrique du sud.

### KENYA, Nairobi

#### OUVERTURE ANGLAIS EF2D

### MADAGASCAR, Tamatave

#### FERMETURES :

- SVT D3
- MATHÉMATIQUES D3

Le SNES-FSU dénonce ces fermetures L'AEFE indique qu'un vivier local existe dans ces deux disciplines.

### MAURICE, Curepipe

#### FERMETURE ANGLAIS D3

Cette fermeture impacte lourdement un établissement qui peine à garder des effectifs constants dans un environnement mauricien très concurrentiel (multiplication de l'ouverture d'écoles, notamment anglophones, avec un jeu à somme nulle en termes de nombre d'élèves). Il ne restera plus que 2 titulaires sur 10 dans une équipe particulière. Les titulaires sont très investis dans la section internationale. L'Agence indique qu'il existe un vivier de PDL dans ce contexte anglophone.

### MAURICE, St Pierre

#### FERMETURE MATHÉMATIQUES D3

Cette fermeture est problématique pour cet établissement dont les séries scientifiques attirent de nombreux élèves. Il ne restera plus que deux titulaires en mathématiques, alors que le vivier local dans cette discipline est quasi-inexistant pour un futur recrutement en raison de l'inadaptation entre les contenus d'enseignement (niveau lycée) dans le cadre du programme français et la formation d'un enseignant à Maurice avec un programme anglais.

### RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, Kinshasa

#### FERMETURE CPE D3

L'Agence justifie cette suppression par la présence, depuis la rentrée 2024, d'un proviseur adjoint et la possibilité de recruter un personnel localement.

**OUVERTURE SVT D3**

<b>Bilan zone</b>			
<b>OUVERTURES</b>		<b>FERMETURES</b>	
<b>D3 (détaché enseignant)</b>	<b>formateur</b>	<b>D3 (enseignant) et résident</b>	<b>formateur</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

# Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

## AMÉRIQUES

### ARGENTINE, Buenos Aires

#### FERMETURE SES EF2D

Au-delà du non-respect des délais du CE, dont le vote a été majoritairement défavorable, le SNES-FSU déplore le choix de l'Agence de fermer un support dans un EGD dont la situation financière est déjà fragile. Le coût du personnel de droit local qui va assurer les heures pèsera dans le budget de l'établissement qui perd un formateur à coût zéro. L'AEFE justifie ce redéploiement du poste à Panama par la facilité plus grande pour le formateur à se déplacer sur les deux zones.

### BRÉSIL, Sao Paulo

#### GLISSEMENT PE → CPE D3

### CANADA, Montréal, Collège Stanislas

#### FERMETURE DAF

Le SNES-FSU estime qu'un poste de DAF détaché est une garantie d'indépendance dans la gestion financière de l'établissement. Le vote du CE a été majoritairement contre cette fermeture.

### CHILI, Santiago

#### FERMETURE MATHÉMATIQUES EF2D

L'AEFE estime que le volume de formations justifie un seul formateur en zone Amla sud, implanté à Buenos Aires. Le SNES-FSU rappelle la difficulté à recruter localement dans cette discipline.

### CHILI, Valparaiso

#### FERMETURE MATHÉMATIQUES D3

Le SNES-FSU informe le CSA que le CE ne s'est pas encore prononcé ! Il demande que cette mesure soit retirée de ce CSA, c'est le sens des textes réglementaires de l'AEFE, qui accepte.

Nous signalons les difficultés importantes pour recruter en local dans cette discipline, où des contrats d'un an se sont succédés, avec des départs en fin ou en cours d'année. Les mauvaises conditions de contrat local ne permettent pas de recruter du personnel de qualité et de proposer des perspectives. Alors que l'établissement ouvre maths expertes en terminale et veut proposer maths complémentaires, la fermeture d'un poste de détaché serait incompréhensible.

**EL SALVADOR, San Salvador**

**FERMETURE DOCUMENTATION D3**

Le SNES-FSU déplore cette fermeture et interroge sur les ressources pour assurer les missions de prof documentaliste et le rayonnement du CDI dans l'établissement. L'AEFE répond qu'il existe des compétences sur place.

**NICARAGUA, Managua**

**GLISSEMENT SVT/SC.PHY → SVT**

**PANAMA, Panama**

**OUVERTURE SES EF2D**

<b>Bilan zone</b>			
<b>OUVERTURES</b>		<b>FERMETURES</b>	
<b>D3 (détaché enseignant)</b>	<b>formateur</b>	<b>D3 (enseignant) et résident</b>	<b>formateur</b>
<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

# Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

## ASIE

### JAPON, Tokyo

#### FERMETURES :

- SES EF2D
- LETTRES CLASSIQUES D3
- HISTOIRE-GÉOGRAPHIE D3

Le SNES-FSU met en avant le vote majoritaire contre de la part du CE et interroge sur les capacités de recrutement local. L'AEFE répond qu'il n'y a pas de problème à recruter au Japon. Les taux de titulaires très élevés en lettres comme en histoire-géographie.

### THAÏLANDE, Bangkok

#### FERMETURE MATHÉMATIQUES D3

Le SNES-FSU attire l'attention du CSA sur l'effet de cette fermeture pour les finances de l'établissement, alors que le LFIB doit anticiper la fin du bail du terrain occupé actuellement (2032). L'AEFE répond que l'établissement se constitue une réserve et que le poste de proviseur adjoint détaché, à coût zéro pour l'établissement, contribue à alléger la charge financière.

### VIETNAM, Hanoï

#### OUVERTURE SES EF2D

Le SNES-FSU interroge l'AEFE sur sa logique spatiale d'implantation des postes de formateurs dans la zone Asie Pacifique, souvent repositionnés. L'AEFE répond que le poste est déplacé de Tokyo à Hanoï qui est plus central dans la zone. Elle explique les repositionnements par la volonté de créer trois mini-pôles de formateurs, à Hanoï pour la partie nord de la zone, à Bangkok pour la partie sud et à Singapour qui est un gros établissement. La FSU, qui dénonce historiquement les effets de la concentration des formateurs dans un seul établissement par zone, se félicite de cette évolution

Bilan zone			
OUVERTURES		FERMETURES	
D3 (détaché enseignant)	formateur	D3 (enseignant) et résident	formateur
	1	3	1

# Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

## EUROPE DU NORD

### ALLEMAGNE, Berlin

#### FERMETURE LETTRES MODERNES D3

Le SNES-FSU met en avant le vote majoritairement contre de la Schulkonferenz. L'AEFE indique que le taux de titulaires restera très élevé.

### ALLEMAGNE, Sarrebrück

#### FERMETURE LETTRES MODERNES résident

L'AEFE assure qu'un recrutement de titulaire est aisé dans cet établissement.

### AUTRICHE, Vienne

#### FERMETURE SVT EE2 OUVERTURE TECHNOLOGIE EF2D

La fermeture s'explique par le repositionnement du poste à Prague, et l'ouverture par celui du poste d'Istanbul qui était interzone.

### RÉPUBLIQUE TCHÈQUE, Prague

#### OUVERTURE SVT EF2D

Bilan zone			
OUVERTURES		FERMETURES	
D3 (détaché enseignant)	formateur	D3 (enseignant) et résident	formateur
	2	2	1

# Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

## EUROPE DU SUD

### ESPAGNE, Barcelone

#### FERMETURE LETTRES MODERNES D3

Au-delà d'un CE n'ayant pas respecté les délais (la veille du CSA...), le SNES-FSU alerte sur ce qui relève d'une saignée au lycée de Barcelone : en lettres, ce sont trois postes qui sont supprimés en deux ans. Cela suscite des craintes pour la préparation des épreuves terminales, mais aussi au regard de la situation financière très difficile de l'établissement.

### ESPAGNE, Bilbao

#### FERMETURE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EF2D

L'AEFE repositionne le poste à Madrid pour des raisons de facilité et de coût de déplacements aériens.

### ESPAGNE, Madrid

#### OUVERTURE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EF2D

#### FERMETURE ARTS PLASTIQUES résident

S'appuyant sur un vote majoritairement contre du CE (seule l'administration soutient la mesure), le SNES-FSU s'élève contre cette fermeture du seul poste de détaché en arts plastiques en Espagne. Cela fragilise la montée de l'option arts plastiques dans l'établissement.

### ITALIE, Rome

#### FERMETURE ANGLAIS D3

Le SNES-FSU dénonce cette fermeture qui prive de perspective une TND qui avait été encouragée à passer le concours il y a 12 ans. L'AEFE répond que le ratio de détachés reste élevé.

### TURQUIE, Ankara

#### FERMETURES:

- LETTRES D3
- SCIENCES PHYSIQUES D3

**TURQUIE, Istanbul****FERMETURES :**

- TECHNOLOGIE EF2D
- MATHÉMATIQUES D3

<b>Bilan</b>			
<b>OUVERTURES</b>		<b>FERMETURES</b>	
<b>D3 (détaché enseignant)</b>	<b>formateur</b>	<b>D3 (enseignant) et résident</b>	<b>formateur</b>
	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

# Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

## MAGHREB

### ALGÉRIE, Alger

#### OUVERTURES 2 postes de proviseurs adjoints à Oran et Annaba

Ces mesures sont justifiées par la montée des effectifs du secondaire dans les deux annexes du lycée français d'Alger. Elles simplifieront la gouvernance de ces deux établissements.

### MAROC, Casablanca, Lycée Lyautey

#### OUVERTURE TECHNOLOGIE EF2D

#### FERMETURES :

- HISTOIRE-GÉOGRAPHIE résident
- SVT D3
- Psy-EN D3

Le SNES-FSU s'élève contre ces suppressions, dans un réseau et un établissement qui ont déjà versé un lourd tribut. En particulier, c'est avec cette mesure le quart des postes de Psy-EN du réseau AEFÉ qui est supprimé ! L'AEFE a besoin de ces postes, a fortiori dans le plus gros établissement du réseau. L'Agence répond que les besoins seront bien assurés, il y a un vivier local et des personnels titulaires en poste (14/25 en histoire-géographie, 11/18 en SVT, PRIO).

### MAROC, Marrakech

#### OUVERTURE EPS EF2D

L'AEFE vise un meilleur maillage du territoire marocain en implantant les deux EF2D dans deux établissements différents.

### MAROC, Meknès

#### OUVERTURE ANGLAIS EF2D

### MAROC, Rabat, Lycée Descartes

#### ~~FERMETURE LETTRES CLASSIQUES D3~~

L'AEFE reporte cette mesure au CSA d'octobre car le CE de l'établissement ne s'est pas prononcé.

**FERMETURE TECHNOLOGIE résident**

L'AEFE répond que le vivier local permettra de pourvoir sans peine.

<b>Bilan</b>			
<b>OUVERTURES</b>		<b>FERMETURES</b>	
<b>D3 (détaché enseignant)</b>	<b>enseignant formateur</b>	<b>D3 enseignant / Psy-EN et résident</b>	<b>enseignant formateur</b>
	<b>3</b>	<b>4</b>	

# Carte des emplois phase 1- Rentrée 2026

## MOYEN-ORIENT / PROCHE-ORIENT

### EGYPTE, Le Caire

#### FERMETURE SVT D3

Le SNES-FSU met en avant le vote contre du CE, les difficultés de recrutement en SVT où les ressources locales sont insuffisantes. L'AEFE répond que la moitié des enseignants de la discipline sont titulaires et que le plan régional de formation est abondé au Caire par la duplication des formations d'Abu Dhabi.

### ÉMIRATS ARABES UNIS, Abu Dhabi

#### FERMETURE MATHÉMATIQUES D3

Le SNES-FSU déplore cette fermeture alors que les effectifs croissent. L'AEFE répond qu'il reste 7 détachés sur 10 enseignants dans cette discipline.

### LIBAN, Beyrouth, Grand Lycée franco-libanais

#### FERMETURES MATHÉMATIQUES EF2D

Le SNES-FSU dénonce cette mesure qui ne correspond pas aux engagements de l'Agence et a un impact financier sur l'établissement. L'AEFE répond que les 4 postes d'EF2D en mathématiques au Liban couvrent les besoins.

### LIBAN, Beyrouth, Collège protestant

#### FERMETURES ARABE EF2D

L'AEFE indique qu'il existe deux postes de formateurs dans cette discipline et qu'elle rencontre des difficultés à les pourvoir.

<b>Bilan zone</b>			
<b>OUVERTURES</b>		<b>FERMETURES</b>	
<b>D3 (détaché enseignant)</b>	<b>formateur</b>	<b>D3 (enseignant) et résident</b>	<b>formateur</b>
		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Bilan global de la phase</b>			
<b>OUVERTURES</b>		<b>FERMETURES</b>	
<b>D3 (détaché enseignant)</b>	<b>formateur</b>	<b>D3 (enseignant) et résident</b>	<b>formateur</b>
<b>2</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>14</b>